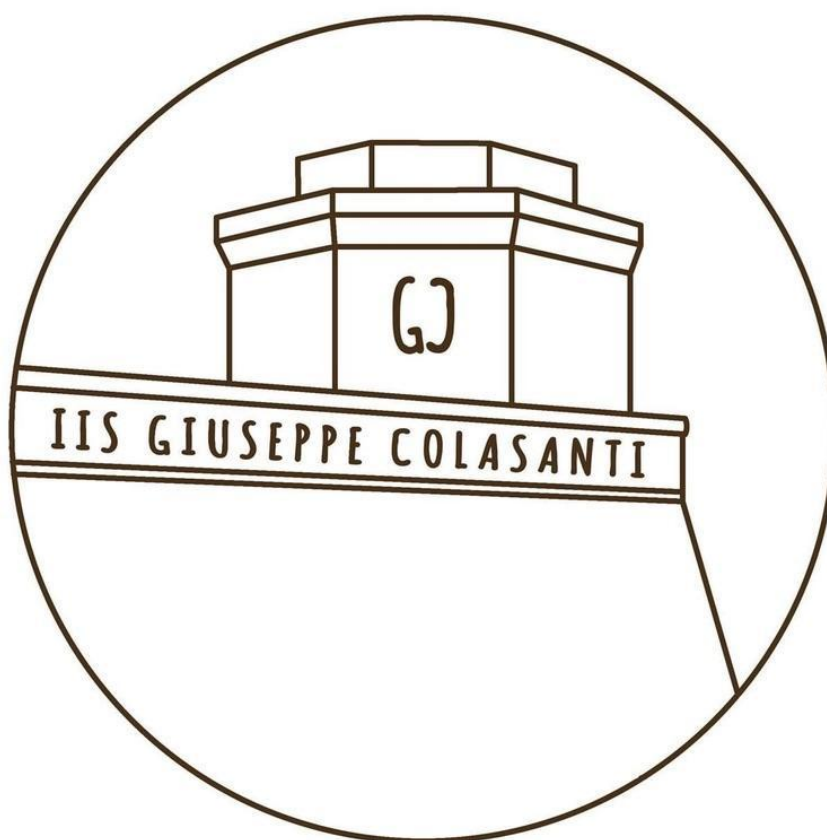


ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE GIUSEPPE COLASANTI

Istituto Tecnico Economico - Indirizzo A.F.M.



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2025/2026

Classe V sez. B

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

INDICE

1. Sintetica descrizione della scuola	Pag. 4
2. Informazioni sul curriculum	Pag. 5
◇ 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	Pag. 5
◇ 2.2. Quadro orario	Pag. 7
3. Descrizione della classe	Pag. 8
◇ 3.1 Composizione del consiglio di classe	Pag. 8
◇ 3.2 Continuità docenti nel triennio	Pag. 8
◇ 3.3 Presentazione della classe	Pag. 8
4. Commissione d'esame	Pag. 10
5. Prove d'esame	
◇ 5.1 Griglie di valutazione	Pag. 12
6. Indicazioni generali dell'attività didattica	Pag. 17
◇ 6.1 Metodologie e strategie didattiche adottate	Pag. 17
◇ 6.2 Organizzazione delle attività di recupero e di sostegno	Pag. 18
◇ 6.3 Simulazione prove d'esame	Pag. 18
◇ 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag. 18
◇ 6.5 CLIL	Pag. 19
7. Educazione civica	Pag. 20
◇ 7.1 Percorsi attinenti all'Educazione Civica	Pag. 20
◇ 7.2 Programmazione Educazione Civica	Pag. 20
◇ 7.3 Educazione civica	Pag. 21
8. Attività extra-curricolari di arricchimento dell'offerta formativa	Pag. 21
9. Libri di testo	Pag. 22
10. Relazioni finali	Pag. 23
◇ 10.1 Relazione (Italiano-Storia)	Pag. 23
◇ 10.2 Relazione (IRC)	Pag. 28
◇ 10.3 Relazione (Matematica)	Pag. 29
◇ 10.4 Relazione (Economia Aziendale)	Pag. 30
◇ 10.5 Relazione (Inglese)	Pag. 31
◇ 10.6 Relazione (Diritto/Economia Politica)	Pag. 33
◇ 10.7 Relazione (Scienze Motorie)	Pag. 36
◇ 10.8 Relazione (Francese)	Pag. 38
11. Programmi Disciplinari	Pag. 40
◇ 11.1 Programma di Italiano	Pag. 41
◇ 11.2 Programma di Storia	Pag. 45
◇ 11.3 Programma di IRC	Pag. 46
◇ 11.4 Programma di Matematica	Pag. 47
◇ 11.5 Programma di Economia Aziendale	Pag. 49
◇ 11.6 Programma di Inglese	Pag. 51

◇ 11.7 Programma di Diritto	Pag. 53
◇ 11.8 Programma di Economia Politica	Pag. 54
◇ 11.9 Programma di Scienze Motorie	Pag. 56
◇ 11.10 Programma di Francese	Pag. 57
◇ 11.11 Ore di didattica orientativa	Pag. 59
12. Firme del Consiglio di Classe	Pag. 68

1. SINTETICA DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'I.I.S. Giuseppe Colasanti ha sede nel comune di Civita Castellana, cittadina in provincia di Viterbo di oltre sedicimila abitanti situata sulla direttrice consolare Flaminia a 50 chilometri circa da Roma e a 30 dal capoluogo di provincia e famosa per essere stata in epoca preromana la capitale della popolazione dei Falisci. Il "Polo ceramico" costituisce da sempre un elemento di forte caratterizzazione dell'economia locale e ha contribuito alla notorietà di Civita Castellana, che attualmente svolge un ruolo di primo piano anche nel settore della promozione turistica della Tuscia. Grazie all'amministrazione comunale e agli altri enti locali la scuola nel corso degli anni è divenuta fulcro di diffusione culturale sul territorio. L'Istituto nasce nel 2000 in seguito ad un'operazione di dimensionamento scolastico con cui vengono aggregati il Liceo Classico, l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e il Liceo Scientifico, ex sedi distaccate dei corrispondenti Istituti presenti nel capoluogo di provincia. Nell'anno scolastico 2009-2010, in ottemperanza a quanto indicato dalla riforma dell'istruzione secondaria di secondo grado, tutte le classi prime di ciascun indirizzo sono state adeguate nei programmi e nei quadri orari alle linee predisposte dal Ministero.

L'Istituto comprende due poli didattici nel comune di Civita Castellana:

- il Liceo Classico, il Liceo Scientifico e l'Istituto Tecnico Economico l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali serale nel plesso di via Petrarca, sede anche degli uffici della Segreteria e del Dirigente Scolastico;

- l'Istituto Professionale per i Servizi Socio-sanitari: Odontotecnico nel plesso di via Berlinguer.

Dall'a.s. 2018-2019 l'Istituto ha attivato il corso serale del Professionale per l'istruzione degli adulti, rispondendo con ciò all'esigenza di promuovere la diffusione dei saperi in un quadro di *life long learning*.

Entrambi gli edifici sono dotati di palestre, di laboratori informatici, di aule con Digital Board e pc.

Il bacino d'utenza dell'Istituto comprende numerosi comuni limitrofi a Civita Castellana, quelli dell'alta Sabina e quelli di Roma nord.

L'IIS "Colasanti" è stato indicato come destinatario dei fondi strutturali europei (PON) per il 2014-2020 per le seguenti aree:

- ampliamento Rete Lan/Wlan;
- realizzazione di Ambienti Digitali;
- potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa;
- orientamento, formazione e ri-orientamento;
- potenziamento Cittadinanza europea;

- potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro;
- potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa;
- inclusione sociale e interazione;
- apprendimento e socialità;
- cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

Il Colasanti ha come progetto la sua candidatura a tutti i progetti PON coerenti con il PTOF per il triennio 2022-2025.

Al Presidente della commissione d'esame

Agli studenti candidati

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'Indirizzo

Gli obiettivi educativi e le competenze fondamentali promossi dall'Istituto Colasanti sono:

- la competenza conoscitiva: costruire la conoscenza attraverso lo studio e l'esperienza in un quadro di lifelong learning; conoscere i nuclei essenziali delle tematiche portanti dei curricula, conoscere i mezzi per l'approfondimento di tali tematiche;
- la competenza linguistico-comunicativa: saper usare una pluralità di lingue e linguaggi e di altre forme di comunicazione; saper comprendere, interpretare, raccontare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre ed argomentare idee e opinioni, sentimenti e sensazioni;
- la competenza metodologico-operativa: saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare strumenti, eseguire operazioni, elaborare prodotti;
- le competenze relazionali: sapersi relazionare con sé stessi e con gli altri; agire con autonomia e consapevolezza, riflettere sul proprio operato e valutarlo; rispettare gli ambienti, le cose e le persone; saper stare con sé stessi, sapersi confrontare e saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo.

In particolare, il diplomato in Amministrazione, finanza e marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economico aziendali nazionali ed internazionali, con riferimento alle istanze ambientali e dalla sostenibilità, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali previsione, organizzazione, gestione e controllo, degli strumenti di marketing e dei prodotti assicurativo/finanziari. Integra le competenze dell'ambito gestionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia all'adeguamento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di attivarsi negli ambiti amministrativo, finanziario e di marketing avendo acquisito anche le seguenti competenze:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando adeguatamente il cambiamento;
- operare per obiettivi e progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- operare con visione sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in una o più lingue straniere.

2.2 Quadro orario del quinquennio:

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing					
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	3			
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZA DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	2	2	
ECONOMIA AZIENDALE	3	2	7	8	9
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	33	33	33	33	33

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio della Classe

Coordinatore del Consiglio di Classe: ASSENTE

Lingua e letteratura italiana e Storia:

Lingua inglese:

Lingua Francese:

Diritto e Economia politica:

Economia Aziendale:

Matematica:

Scienze motorie e sportive:

Religione:

3.2 Continuità docenti nel triennio 2023/2026

Discipline	III - 2023/2024	IV- 2024/2025	V – 2025/2026
Italiano			
Storia			
Inglese			
Francese			
Matematica			
Diritto Economia Politica			
Economia Aziendale			
Religione			
Scienze motorie			

3.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 studenti provenienti da Civita Castellana e dai comuni limitrofi. Gli studenti della V B sono generalmente supportati e seguiti dal contesto familiare di appartenenza.

Il gruppo classe nel tempo ha maturato un buon livello di socializzazione, tanto da risultare ad oggi coeso, abbastanza collaborativo e, seppur vivace, senza particolari problemi di ordine disciplinare. Gli studenti hanno dimostrato buone capacità di accoglienza e di collaborazione rispetto all'avvicinarsi dei compagni, degli insegnanti e dei relativi metodi didattici. La frequenza non è stata sempre costante da parte di alcuni e non sempre la classe ha evidenziato un comportamento generalmente corretto e abbastanza responsabile sia nei confronti della scuola che nelle attività proposte; gli studenti, pertanto, hanno dimostrato di aver acquisito un livello di maturità diversificato. I rappresentanti di classe hanno svolto il loro compito con senso di responsabilità e impegno. Un certo numero di alunni ha acquisito un ottimo livello di conoscenze e competenze nelle diverse aree disciplinari, mostrando un impegno serio e costante, con un responsabile e personale metodo di lavoro ed una capacità di rielaborazione e di esposizione fluida e coerente. Alcuni, attenti e seri nell'impegno, raggiungono risultati discreti o più che discreti per capacità espositive e di rielaborazione anche se non del tutto affinate. Altri, avendo finalizzato il loro impegno all'espletamento delle verifiche periodiche, presentano un metodo di studio prevalentemente mnemonico che, pur consentendo un'esposizione abbastanza articolata, non consente un orientamento completamente autonomo nella rielaborazione delle conoscenze. Il profitto, pertanto, conferma i diversi livelli di impegno tenuti: ottimo in qualche caso, discreto/più che discreto in alcuni alunni, complessivamente più che sufficiente per la rimanente parte.

4. COMMISSIONE D'ESAME

L'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione) stabilisce che le commissioni degli esami di Stato sono costituite da un presidente esterno, da due commissari interni e due esterni. Con **Decreto Ministeriale n. n.13 del 29/1/2026** si stabilisce che per il suddetto indirizzo i commissari risultano essere:

- Lingue e Letteratura Italiana (commissario interno, prima prova scritta)
- Scienze Economico Aziendali – Economia Aziendale (commissario esterno, seconda prova scritta)
- Diritto (commissario interno)
- Lingua Francese (commissario esterno)

5. PROVE D'ESAME

Secondo l'O.M. n. **54 del 26 marzo 2026** (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione) le prove d'esame si svolgeranno secondo la struttura del d.lgs 62/2017 come modificato dal d.l. 127/2025, convertito dalla l.164/2025: una prima prova scritta di Italiano, comune a tutti gli indirizzi di studio; una seconda prova scritta, riguardante le discipline caratterizzanti i singoli percorsi di studio (Economia Aziendale) e il colloquio.

Il calendario delle prove scritte d'esame, per l'anno scolastico 2025/2026 è il seguente:

- prima prova scritta: mercoledì 18 giugno 2026, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, giovedì 19 giugno 2026, dalle ore 8.30 (durata della prova: sei ore).

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze

attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13. Per l'anno scolastico 2025/2026, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per l'Istituto Tecnico Economico- Amministrazione, Finanza e Marketing è Economia Aziendale.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

5.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per il corrente anno la commissione dispone di un massimo di venti punti per la prima prova scritta e di venti punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

Per il colloquio, invece, la griglia è fornita dal Ministero in allegato all'O.M. 55 del 31 marzo 2025.

Di seguito le griglie per la correzione della prima e della seconda prova adottate dall'Istituto e proposte alla commissione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	2
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione adeguata e caratterizzata da apprezzabili elementi personali	Progettazione efficace caratterizzata da alcuni elementi personali	Progettazione accettabile/ sufficiente del testo	Senza progettazione	Ideaz., pianificaz. e organizzaz. del tutto confuse
Coesione e coerenza testuale	10-9 Testo organico, coerente e coeso con uso efficace dei connettivi adeguato alle indicazioni della traccia	8-7 Testo organico e coeso con uso corretto dei connettivi	6 Testo sufficientemente coerente e coeso pur con lievi incertezze	5-4 Testo disorganico e incoerente con alcuni errori nell'uso dei connettivi	2 Testo completamente disorganico e incoerente
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 Lessico ricco ed efficace; apprezzabile chiarezza espositiva	8-7 Lessico appropriato; adeguata chiarezza espositiva	6 Lessico complessivamente appropriato pur con qualche incertezza	5-4 Lessico non appropriato con gravi e diffusi errori	2 Lessico povero e completamente errato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10-9 Forma e uso della punteggiatura corretti ed efficaci	8-7 Forma e uso della punteggiatura adeguati	6 Forma e uso della punteggiatura complessivamente corretti	5-4 Forma e uso della punteggiatura non del tutto corretti	2 Gravi e diffusi errori di morfologia e sintassi. Punteggiatura del tutto scorretta
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 Trattazione completa con ottime competenze espositive/argomentative	8-7 Trattazione completa con buone competenze espositive/argomentative	6 Trattazione dell'argomento complessivamente adeguata	5-4 Mancanza di elementi significativi che dimostrino la conoscenza dell'argomento	2 Conoscenze molto limitate, confuse e scorrette
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10-9 Ottima rielaborazione critica con ampio apporto personale	8-7 Rielaborazione critica con discreto apporto personale	6 Rielaborazione critica sufficientemente adeguata	5-4 Scarsa rielaborazione critica	2 Rielaborazione e critica assai limitata
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (e.g. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10-9 Rispetto delle consegne pienamente congruente alle richieste	8-7 Rispetto delle consegne adeguato alle richieste	6 Rispetto delle consegne complessivamente accettabile rispetto alle richieste	5-4 Scarso rispetto dei vincoli della consegna	2 Mancato rispetto dei vincoli della consegna
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 Comprensione completa e sicura degli snodi tematici e stilistici	8-7 Comprensione adeguata degli snodi tematici	6 Comprensione essenziale, ma corretta degli snodi tematici	5-4 Scarsa / parziale individuazione del senso complessivo del testo e/o dei suoi snodi tematici e stilistici	2 Individuazione del senso complessivo del testo e/o dei suoi snodi tematici e stilistici assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10-9 Analisi testuale completa, approfondita, ricca di apporti personali	8-7 Analisi testuale adeguata con qualche apporto personale	6 Analisi testuale complessivamente adeguata anche se con qualche incertezza	5-4 Analisi testuale incompleta	2 Analisi testuale assente o completamente confusa.
Interpretazione corretta e articolata del testo	10-9 Ampia e documentata	8-7 Discreta	6 Nel complesso accettabile	5-4 Approssimativa	2 Completamente confusa e/o incoerente.
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DES CRITERI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione adeguata e caratterizzata da apprezzabili elementi personali	Progettazione efficace caratterizzata da alcuni elementi personali	Progettazione accettabile/sufficiente del testo	Senza progettazione	Ideaz., pianificaz. e organizzaz. del tutto confuse
Coesione e coerenza testuale	Testo organico, coerente e coeso con uso efficace dei connettivi adeguato alle indicazioni della traccia	Testo organico e coeso con uso corretto dei connettivi	Testo sufficientemente coerente e coeso pur con lievi incertezze	Testo disorganico e incoerente con alcuni errori nell'uso dei connettivi	Testo completamente disorganico e incoerente
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco ed efficace; apprezzabile chiarezza espositiva	Lessico appropriato; adeguata chiarezza espositiva	Lessico complessivamente appropriato pur con qualche incertezza	Lessico non appropriato con gravi e diffusi errori	Lessico povero e completamente errato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma e uso della punteggiatura corretti ed efficaci	Forma e uso della punteggiatura adeguati	Forma e uso della punteggiatura complessivamente corretti	Forma e uso della punteggiatura non del tutto corretti	Gravi e diffusi errori di morfologia e sintassi. Punteggiatura del tutto scorretta
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Trattazione completa con ottime competenze espositive/argomentative	Trattazione completa con buone competenze espositive/argomentative	Trattazione dell'argomento complessivamente adeguata	Mancanza di elementi significativi che dimostrino la conoscenza dell'argomento	Conoscenze molto limitate, confuse e scorrette
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali PUNTEGGIO PARTE GENERALE	Ottima rielaborazione critica con ampio apporto personale	Rielaborazione critica con discreto apporto personale	Rielaborazione critica sufficientemente adeguata	Scarsa rielaborazione critica	Rielaborazione critica assai limitata
INDICATORI SPECIFICI	DES CRITERI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Puntuale individuazione ed esplicitazione di tesi e argomenti	Corretta individuazione della tesi e degli argomenti	Corretta individuazione della tesi con impreciso riconoscimento degli argomenti	Scarsa individuazione di tesi e relativi argomenti	Individuazione di tesi e relativi argomenti assente o molto confusa
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Progressione argomentativa articolata ed efficace con uso corretto dei connettivi	Progressione argomentativa lineare con uso adeguato dei connettivi	Progressione argomentativa non del tutto lineare, ma complessivamente coerente	Progressione argomentativa confusa e incoerente con errori nell'uso dei connettivi	Progressione argomentativa molto confusa e quasi completamente incoerente con gravi errori nell'uso dei connettivi
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali ampi e documentati	Riferimenti culturali discreti	Riferimenti culturali nel complesso accettabili	Riferimenti culturali approssimativi	Riferimenti culturali assenti e/o molto confusi
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10-9 Progettazione adeguata e caratterizzata da apprezzabili elementi personali	8-7 Progettazione efficace caratterizzata da alcuni elementi personali	6 Progettazione accettabile/ sufficiente del testo	5-4 Senza progettazione	2 Ideaz., pianificaz. e organizzaz. del tutto confuse
Coesione e coerenza testuale	10-9 Testo organico, coerente e coeso con uso efficace dei connettivi adeguato alle indicazioni della traccia	8-7 Testo organico e coeso con uso corretto dei connettivi	6 Testo sufficientemente coerente e coeso pur con lievi incertezze	5-4 Testo disorganico e incoerente con alcuni errori nell'uso dei connettivi	2 Testo completamente disorganico e incoerente
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 Lessico ricco ed efficace; apprezzabile chiarezza espositiva	8-7 Lessico appropriato; adeguata chiarezza espositiva	6 Lessico complessivamente appropriato pur con qualche incertezza	5-4 Lessico non appropriato con gravi e diffusi errori	2 Lessico povero e completamente errato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10-9 Forma e uso della punteggiatura corretti ed efficaci	8-7 Forma e uso della punteggiatura adeguati	6 Forma e uso della punteggiatura complessivamente corretti	5-4 Forma e uso della punteggiatura non del tutto corretti	2 Gravi e diffusi errori di morfologia e sintassi. Punteggiatura del tutto scorretta
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 Trattazione completa con ottime competenze espositive/argomentative	8-7 Trattazione completa con buone competenze espositive/argomentative	6 Trattazione dell'argomento complessivamente adeguata	5-4 Mancanza di elementi significativi che dimostrino la conoscenza dell'argomento	2 Conoscenze molto limitate, confuse e scorrette
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10-9 Ottima rielaborazione critica con ampio apporto personale	8-7 Rielaborazione critica con discreto apporto personale	6 Rielaborazione critica sufficientemente adeguata	5-4 Scarsa rielaborazione critica	2 Rielaborazione critica assai limitata
PUNTEGGIO PARTE GENERALE INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI (MAX 40 pt)			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	10-9 Testo pertinente; titolo originale ed eventuale parafrase efficace al contenuto	8-7 Adeguate pertinenza del testo alla traccia; titolo discreto ed eventuale parafrase efficace al contenuto	6 Testo complessivamente pertinente alla traccia; titolo coerente ed eventuale parafrase adeguata	5-4 Testo poco pertinente, titolo incoerente, eventuale parafrase disorganica	2 Testo fuori traccia con titolo incoerente e parafrase molto disorganica.
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-13 Progressione espositiva /argomentativa lineare, articolata e chiara	12-10 Progressione espositiva /argomentativa lineare e chiare	9 Progressione espositiva /argomentativa complessivamente lineare e ordinata	6-3 Progressione espositivo/argomentativa confusa e disordinata	3 Progressione espositiva/ argomentativa molto confusa e completamente disordinata
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15-13 Conoscenze e riferimenti culturali corretti, articolati, ampi e documentati	12-10 Conoscenze e riferimenti culturali discreti	9 Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso accettabili	6-3 Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi	3 Conoscenze e riferimenti culturali molto limitati
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

ECONOMIA AZIENDALE

Griglia di Valutazione per l'attribuzione dei Punteggi

Indicatore (Correlato agli obiettivi della prova)		Descrittori	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
1	Conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati. (Max 6 Punti)	Identificazione di base	0,5-2
		Identificazione coerente alla traccia	2,5-4
		Identificazione completa	4,5-6
2	Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo. (Max 8 Punti)	Uso metodologico parziale e poco coerente	0,5-2
		Uso metodologico parziale e incompleto	2,5-4
		Uso metodologico coerente	4,5-6
		Uso metodologico corretto e approfondito	6,5-8
3	Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari. (Max 4 Punti)	Completezza e rispetto dei vincoli parziali	0,5-2
		Completezza e rispetto dei vincoli coerenti e approfonditi	2,5-4
4	Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità. (Max 2 Punti)		0,5-2

TOTALE _____

Alunno/a.....

Classe.....

Per il colloquio, invece, la griglia è fornita dal Ministero in allegato all'O.M. 54 del 26 marzo 2026.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

6. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

6.1. Metodologie e strategie didattiche adottate:

Lezione frontale, flipped classroom, attività di brainstorming, roleplaying, cooperative learning, attività laboratoriale, peer to peer,

Il Consiglio di Classe ha concordato gli strumenti da utilizzare: Bacheca Argo, Google Classroom per la condivisione di materiale, Digital Board.

In ciascuna relazione finale i Docenti hanno indicato la metodologia e gli strumenti singolarmente impiegati.

6.2 Organizzazione delle attività di recupero e di sostegno

Come deliberato dal Collegio Docenti, le attività di recupero delle carenze di fine trimestre sono state svolte da alcuni docenti all'interno dell'ordinario orario di servizio settimanale nel periodo 13-17 gennaio 2025, mentre altri docenti hanno svolto attività di recupero in orario pomeridiano, con prove di accertamento del debito formativo entro la fine del mese di gennaio. I docenti hanno sostenuto gli alunni in difficoltà con attività in itinere finalizzate al recupero delle carenze e praticato attività di potenziamento.

6.3 Simulazioni prove d'esame

In data 4 maggio 2026 la classe ha partecipato alla simulazione della prima prova che coinvolge tutte le classi dell'Istituto.

6.4 Percorsi F.S.L. per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

I Percorsi F.S.L. (formazione scuola lavoro) si basano nel nostro Istituto su alcuni presupposti condivisi:

- gratuità dei progetti;
- formazione preventiva ai progetti e all'utilizzo di piattaforme;
- orientamento alle scelte;
- sviluppo delle soft skills;
- attività trasversali;
- attività tipiche di indirizzo.

Nel dettaglio le iniziative e i progetti effettuati nel triennio sono stati i seguenti:

- Piattaforma multimediale progetto in collaborazione con Ist. bancari "Start up your Life"

Piattaforma digitale per sviluppare una conoscenza volta all'educazione finanziaria (III anno) e imprenditoriale (IV anno).

- Incontri con I.T.S. e Università
- Cineforum
- Settimana educazione finanziaria con Fondazioni di tipo Bancario
- Youth empowered Gruppo ---

- Attività ex PCTO presso strutture convenzionate
- Formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro, D.L. 81/2008: percorso formativo con sedute in presenza e a distanza per una formazione generale in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. (III-IV anno).

Obiettivi:

- Facilitare la transizione dei giovani dalla scuola al lavoro;
- Progettare e organizzare il percorso formativo della scuola in collaborazione con il territorio;
- Organizzare attività di formazione teorica e tecnico-pratica finalizzata alle esigenze e alle competenze richieste dalle aziende;
- Collaborare con le associazioni di categoria per rilevare i fabbisogni formativi delle unità produttive;
- Perseguire un più adeguato orientamento dei giovani al futuro attraverso incontri con esperti del mondo del lavoro;
- Motivare allo studio, sia per valorizzare le capacità/competenze, sia per limitare la dispersione in mancanza di interesse e partecipazione all’esperienza scolastica;
- Verificare la rispondenza tra la formazione scolastica e l’esperienza lavorativa;
- Fornire agli studenti la capacità di verificare le abilità acquisite nel curriculum;
- Sviluppare l’autonomia operativa e la capacità decisionale;
- Promuovere interventi destinati a educare alla cultura del lavoro;
- Sviluppare lo spirito di iniziativa imprenditoriale;
- Acquisire competenze sociali e civiche.

6.5. CLIL

In ottemperanza alle norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/1010) che prevedono l’obbligo, nel quinto anno, di insegnare almeno un modulo di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, il Consiglio di Classe della VB ha individuato come materia CLIL: Storia in inglese.

La classe ha seguito un piccolo corso di quattro ore tenuto dalla prof.ssa -----, Argomento: "Propaganda. “The system to persuade the masses”.

7. EDUCAZIONE CIVICA

7.1. Percorsi attinenti all'Educazione Civica

La legge del 20/08/2019 n. 92 ha introdotto nelle scuole di qualsiasi grado e ordine lo studio dell'Educazione Civica come insegnamento autonomo con propria distinta valutazione. La nuova proposta deriva dalla necessità di riflettere sull'attuale realtà sempre più complessa e articolata, su un modello di società segnata dal progressivo impoverimento della vita civile, dalla presenza crescente di episodi di razzismo, rifiuto degli immigrati, violenza sulle donne, bullismo, corruzione, problemi legati alla tutela dell'ambiente. Si avverte sempre di più la mancanza di un senso di appartenenza alla comunità, che comporta l'accettazione di regole, principi e valori che devono guidare l'esistenza dell'individuo. Si avverte la necessità di creare le fondamenta per una nuova e giusta società, in grado di comprendere la complessità del mondo, capire le differenze senza farle diventare motivo di contro, prestare attenzione al bene e all'interesse comuni, riflettere su alcuni temi cruciali per il futuro dell'umanità, e trasmettere ai giovani i valori necessari per costruire comunità democratiche, solidali ed eque. La legge prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica venga realizzato per 33 ore annue con riferimento alle seguenti tre tematiche:

-COSTITUZIONE

-SVILUPPO SOSTENIBILE

-CITTADINANZA DIGITALE

7.2. Programma Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e viene svolto dagli stessi docenti della classe, ciascuno per le tematiche più attinenti alle discipline insegnate. Il Collegio Docenti ha nominato 6 docenti come Referenti dell'Educazione Civica che si sono formati e hanno coordinato il lavoro dei singoli Consigli di Classe. La referente di Educazione Civica, prof.ssa -----, ha redatto con la collaborazione del consiglio di classe la seguente programmazione:

7.3 EDUCAZIONE CIVICA:

<i>Nuclei Tematici</i>	Ore	Trimestre/Pentamestre	DISCIPLINA
<i>COSTITUZIONE (diritto, legalità, solidarietà)</i>			
<i>Diritti delle donne</i>	4	<i>Pentamestre</i>	<i>Inglese</i>
<i>Le madri della Costituente, condizione delle donne nel 1946, i movimenti femminili, la conquista dei diritti. La protezione dei diritti umani; Il diritto alla felicità Incontro con il centro antiviolenza di Viterbo</i>	6	<i>Trimestre/Pentamestre</i>	<i>Diritto</i>
<i>Il mondo del lavoro</i>	3	<i>Pentamestre</i>	<i>Francese</i>
<i>Diritti umani</i>	4	<i>Pentamestre</i>	<i>Human rights Inglese</i>
<i>Educazione alla legalità economica</i>	1	<i>Trimestre</i>	<i>Matematica</i>
<i>Il milite ignoto e il valore della memoria collettiva; La Leggenda del Piave; I Patti Lateranensi Analisi critica della propaganda fascista: Faccetta nera; I Giusti tra le nazioni; Incontro con la storia: le fosse Ardeatine e la storia di Epimenio Liberi La conquista dei diritti delle donne in Italia; I diritti civili dei Neri: Martin Luther King e Nelson Mandela; Visione del film: La farfalla impazzita</i>	11	<i>Trimestre/ pentamestre</i>	<i>Italiano/Storia</i>
<i>Incontro con ---associazione</i>	2	<i>Pentamestre</i>	<i>Economia aziendale</i>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>			
<i>La "Laudato sì" e la cura della Casa Comune</i>	2	<i>Trimestre</i>	<i>Religione</i>
<i>Progetto ----</i>	3	<i>Pentamestre</i>	<i>Religione</i>
<i>Attività per la salute e la corretta alimentazione; Incontro con ---associazioni</i>	2 1	<i>Pentamestre</i>	<i>Scienze Motorie</i>
TOTALE ORE	40		

8 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti durante questo anno scolastico hanno partecipato alle seguenti attività e progetti:

- RETE DELLA LEGALITA': "Giornata contro la violenza sulle donne.
- ORIENTAMENTO IN USCITA: Incontri con il Dipartimento di Economia, Ingegneria, Società e Impresa dell'Università --- con ITS Academy. (Si allega il modulo delle 30 ore di didattica orientativa)
- VIAGGIO D'ISTRUZIONE: Madrid
- VISITE GUIDATE: Fosse ardeatine e Museo della Liberazione
- Visita al TAR e udienza simulata; Visita alla Camera dei Deputati
- Alcuni studenti hanno partecipato al progetto art4ART del Policlinico Universitario Agostino Gemelli di Roma

9. LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
ITALIANO	Marta Samburgar – Gabriella Salà	Tempo di letteratura	La Nuova Italia
STORIA	A. Brancati- T. Pagliarani	Comunicare storia Vol 3: L'età contemporanea.	La Nuova Italia
RELIGIONE	Contadini M.	Itinerari 2.0	ELLEDICI SCUOLA
MATEMATICA	M. Bergamini-G. Barozzi-A. Trifone	Matematica rosso2.0 Vol 5 (LD) Seconda edizione	Zanichelli
ECONOMIA AZIENDALE	Astolfi- Barale- Ricci	Entriamo in azienda - Il Manuale Tomo 1 e 2	Tramontana
INGLESE	Smith Alison	Best Performance Premium - Business	ELI
FRANCESE	Anna Maria Crimi	Commerce 2050	ELI

ECONOMIA POLITICA	Crocetti	Economia Green	Tramontana
DIRITTO	G. Zagrebelskj- Oberto- Stalla-Trucco	Diritto M.B. vol. 5°anno-ed. 2021	Le Monnier
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Zocca-D'Anna	Professione e sport	D'Anna

10 RELAZIONI FINALI

10.1 MATERIA: ITALIANO E STORIA

Relazione Italiano

Nel corso del quinquennio ho avuto modo di seguire la classe Quinta A fin dal primo anno, ricoprendo inoltre il ruolo di coordinatore di classe. Tale continuità didattica ed educativa mi ha consentito di conoscere in maniera approfondita le dinamiche interne del gruppo, le problematiche emerse nel tempo e il percorso di crescita degli studenti, condividendo con gli altri docenti del Consiglio di Classe le diverse fasi evolutive della classe stessa.

Dal punto di vista dell'impegno scolastico, la maggior parte degli studenti ha mostrato un approccio allo studio complessivamente adeguato, raggiungendo risultati nel complesso discreti. Solo pochi alunni si sono distinti per continuità nello studio, capacità di rielaborazione personale e rendimento particolarmente positivo.

La classe appare suddivisa in due gruppi distinti, riconducibili prevalentemente alla componente maschile e a quella femminile. Durante le attività didattiche non sempre si è registrata una partecipazione attiva e costante: soltanto alcune studentesse intervengono regolarmente nel dialogo educativo, ponendo domande, proponendo osservazioni personali e stabilendo collegamenti con autori e argomenti affrontati in precedenza. Una parte della classe, invece, mantiene generalmente un atteggiamento più passivo, con una partecipazione non sempre costante e propositiva.

Nonostante tali criticità, nel corso dei cinque anni si è comunque registrato un miglioramento generale della classe sia sotto il profilo didattico sia dal punto di vista della maturazione personale. Permangono tuttavia, anche nell'attuale anno scolastico, alcune difficoltà legate alla continuità nella frequenza e alla regolarità nell'affrontare le prove di verifica, anche a causa di ingressi posticipati o uscite anticipate che, in alcune circostanze, hanno reso più complessa la gestione del lavoro in classe.

D'altra parte, il numero contenuto degli studenti ha consentito di lavorare in maniera abbastanza efficace, dedicando spazio sia ad approfondimenti disciplinari sia ad attività di ripasso e recupero mirate, soprattutto nei momenti in cui emergevano lacune o difficoltà diffuse.

Nel corso degli anni, inoltre, sono emerse in alcuni studenti fragilità personali e relazionali che hanno richiesto particolare attenzione da parte del Consiglio di Classe. Anche durante il presente anno scolastico si è reso necessario affiancare all'attività strettamente didattica una costante attenzione al piano educativo e relazionale, finalizzata a favorire un clima più equilibrato e inclusivo e a sostenere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica.

Il testo adottato per il percorso didattico è: "Tempo di letteratura", di Marta Sambugar e Gabriella Salà, La Nuova Italia

Metodi di insegnamento :

- Lezione frontale e lettura analitica guidata.
- Lezione partecipata.
- Adozione di un approccio di tipo comunicativo e dialogato, confronto delle interpretazioni.
- Attività di produzione su schema dato, svolta con o senza l'aiuto dell'insegnante, autonoma e/o collaborativa.
- Interdisciplinarietà.
- Selezione dei contenuti in funzione dei bisogni formativi, degli interessi e delle aspettative dei discenti.
- Lettura analitica guidata dei testi letterari. Lettura autonoma e/o collaborativa.

Spazi : Aula scolastica

Mezzi e strumenti di lavoro: libri di testo , fotocopie

Strumenti di verifica : interrogazioni, verifica tipologia A-B-C

Criteri di misurazione e valutazione :

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, delle conoscenze contenutistiche e linguistiche acquisite, dell'abilità nel raccogliere, vagliare e sistemare in modo organico i dati, nonché delle abilità di rielaborazione in chiave critica e personale. Si sono tenuti sempre in considerazione i criteri stabiliti nel PTOF.

Obiettivi fissati nel documento di programmazione

- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.
- Riconoscere differenti registri comunicativi.

- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.
- Applicare strategie diverse di lettura e rielaborare in forma chiara le informazioni.
- Produrre testi coerenti e corretti, su schema dato utilizzando il registro formale e il lessico specifico.
- Consolidare e applicare le metodologie di analisi del testo.
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.
- Conoscere i principali fatti letterari del periodo.
- Collocare i più rilevanti eventi letterari secondo le coordinate spazio-tempo e comprenderne i cambiamenti attraverso il confronto fra epoche, in dimensione diacronica, e aree culturali, dimensione sincronica, in un quadro di relazioni con altre opere, con altri autori, con il più generale contesto storico-culturale.
- Riconoscere e apprezzare le opere d'arte.
- Riconoscere i rapporti dei periodi studiati con la cultura moderna.
- Consolidare le tecniche di lettura del testo letterario per un incremento ed arricchimento dell'attitudine all'interpretazione del fenomeno letterario, formulare un'opinione critica adeguatamente motivata.

Obiettivi realizzati

Quasi tutti gli obiettivi fissati nel documento programmatico sono stati sostanzialmente conseguiti. Alcuni alunni hanno mostrato costante interesse e applicazione riuscendo a consolidare le proprie conoscenze o, in qualche caso, approfondirle.

Qualche alunno incontra difficoltà, dovuta all'impegno discontinuo che non ha permesso il pieno consolidamento del metodo di studio, delle capacità espressive, degli strumenti di analisi testuale.

Tempi

Trimestre/pentamestre

Strumenti di verifica

Orali: interrogazioni tradizionali fondate sul colloquio e sull'esposizione individuale, monitoraggio attraverso sollecitazioni continue, colloqui, prova di comprensione del testo orale, spiegazione e commento dei brani.

Scritti: Composizione su traccia con o senza l'ausilio dei documenti..

Relazione Storia

L'insegnamento della storia per questa classe si è proposto di fornire una panoramica approfondita delle vicende storiche del Novecento, con un'attenzione particolare agli eventi che hanno plasmato

la società europea e italiana anche in relazione alle vicende internazionali. L'obiettivo principale era sviluppare negli studenti la capacità di analizzare le trasformazioni politiche, sociali, economiche e culturali, mettendo in luce le interrelazioni tra cause ed effetti. In questo percorso, si è cercato di dare un'approfondita comprensione contestuale degli eventi, con lo studio dei periodi chiave nel loro insieme e l'analisi degli aspetti correlati – dalle dinamiche politiche ai cambiamenti culturali e sociali. Per sostenere questo percorso formativo si è fatto uso sia del libro di testo che delle risorse informatiche, in modo da arricchire l'esperienza didattica con strumenti digitali e materiali complementari. Il tempo a disposizione ha comportato la necessità di una trattazione esaustiva di tutti i temi dai primi anni del Novecento fino al secondo dopoguerra, mentre gli sviluppi successivi sono stati presentati in sintesi. Le verifiche sono state articolate attraverso interrogazioni orali, elaborati scritti con l'obiettivo di valutare non solo la padronanza dei contenuti, ma anche le capacità espositive, critiche e analitiche degli studenti. Particolare attenzione è stata riservata al grado di partecipazione attiva e alla capacità di collegare in modo coerente gli eventi studiati.

Il testo adottato per il percorso didattico è: “Comunicare storia”, di Antonio Brancati e Trebi Pagliarani, La Nuova Italia

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale e lettura analitica guidata.
- Lezione partecipata.
- Adozione di un approccio di tipo comunicativo e dialogato, confronto delle interpretazioni.
- Attività di produzione su schema dato, svolta con o senza l'aiuto dell'insegnante, autonoma e/o collaborativa.
- Interdisciplinarietà.
- Selezione dei contenuti in funzione dei bisogni formativi, degli interessi e delle aspettative dei discenti.
- Lettura analitica guidata dei testi letterari. Lettura autonoma e/o collaborativa.

Spazi : Aula scolastica

Mezzi e strumenti di lavoro: Libri di testo e PC

Strumenti di verifica : Interrogazioni.

Criteri di misurazione e valutazione :

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, delle conoscenze contenutistiche e linguistiche acquisite, dell'abilità nel raccogliere, vagliare e sistemare in modo organico i dati, nonché delle abilità

di rielaborazione in chiave critica e personale. Si sono tenuti sempre in considerazione i criteri stabiliti nel PTOF.

Abilità

- Gli studenti sanno collocare gli eventi storici studiati all'interno di un quadro cronologico e interpretativo coerente, comprendendone le connessioni con il contesto globale.
- Sanno utilizzare in modo appropriato e consapevole il lessico specifico della disciplina storica per esporre e argomentare concetti e interpretazioni.
- Sanno analizzare la connessione causa-effetto tra eventi e fenomeni sociali, culturali ed economici, sviluppando un senso critico e consapevole anche rispetto alle diverse interpretazioni storiografiche.
- Sanno confrontare correnti di pensiero, contesti storici, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche, evidenziandone l'impatto sulla società.
- Sanno analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico, individuandone le differenti prospettive interpretative.

Obiettivi realizzati

Quasi tutti gli obiettivi fissati nel documento programmatico sono stati sostanzialmente conseguiti. Alcuni alunni hanno mostrato costante interesse e applicazione riuscendo a consolidare le proprie conoscenze o, in qualche caso, approfondirle.

Qualche alunno incontra difficoltà, dovuta all'impegno discontinuo che non ha permesso il pieno consolidamento del metodo di studio, delle capacità espressive.

Tempi

Trimestre/Pentamestre

Strumenti di verifica

Interrogazioni tradizionali fondate sul colloquio e sull'esposizione individuale, monitoraggio attraverso sollecitazioni continue, colloqui, prova di comprensione del testo orale.

10.2 MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnamento della Religione Cattolica durante l'anno scolastico è stato supportato dall'uso del testo in adozione *"Itinerari di IRC 2.0"* Volume Unico Elle Di Ci. Il numero delle ore di lezione effettuato durante l'anno è stato di 20 + 7 di Educazione Civica, considerando come data ultima il 8 maggio 2026. La classe è formata da 19 alunni di cui 3 non si avvalgono di tale insegnamento. La classe quinta dell'istituto tecnico si presenta come un gruppo eterogeneo sia per livelli di interesse sia per partecipazione alle attività proposte. Alcuni studenti risultano coinvolti e disponibili al dialogo, altri con minore motivazione hanno avuto bisogno interventi mirati per favorire un maggiore coinvolgimento e attenzione. Il loro comportamento è stato sempre abbastanza rispettoso ed adeguato ad un ambiente scolastico.

Obiettivi fissati nel documento di programmazione:

- Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.
- Sapersi confrontare con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II, verificando gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e alle modalità di accesso al sapere.
- Collegare alla luce del cristianesimo la storia umana e la storia della salvezza cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.

Circa i **contenuti**, il percorso indicato nella programmazione annuale si è sviluppato affrontando gli argomenti che hanno riguardato:

- Il rapporto uomo-donna alla luce della creazione e della loro complementarità che si basa sull'immagine cristiana con la sua chiara consapevolezza della fondamentale dignità della persona umana.
- La situazione della donna nell'antropologia cattolica paragonandosi con le altre religioni monoteiste;
- Studio delle altre religioni per un confronto con la Religione Cattolica;
- Riflessioni sui grandi interrogativi dell'esistenza e dei suoi limiti;
- Carlo Acutis, l'influencer di Dio;
- Il diritto alla vita e i vari aspetti ad essa connessi con riferimento alla bioetica;
- L'impegno sociale della Chiesa
- L'orrore della guerra, quelle del passato e quelle ancora in atto alla luce del Magistero della Chiesa.
- La tregua di Natale durante la Prima guerra Mondiale
- Il *genio* femminile alla luce della *"Mulieris Dignitatem"*: Anna Coleman Ladd e gli albori della chirurgia estetica messa a servizio dei soldati reduci dalla Prima Guerra Mondiale
- Le sfide poste, anche dal punto di vista etico, dall'Intelligenza Artificiale
- Il rapporto tra Scienza e Fede
- Il ruolo di Pio XII e la Chiesa Cattolica nella seconda guerra mondiale
- La crisi di Cuba *"Pacem in terris"* Enciclica di Giovanni XXIII
- L'Arte come via di bellezza che rivela l'importanza della Religione Cattolica

In alcuni casi l'ordine di trattazione dei contenuti così come da programmazione ha subito delle variazioni rispetto ai tempi fissati al fine di soddisfare le specifiche esigenze degli alunni. È stato necessario, in particolari momenti dell'anno, analizzare fatti di cronaca che hanno suscitato negli studenti diverse riflessioni.

L'attività didattica, tenuto conto sia del numero delle ore di lezione sia della peculiarità della materia dove molto importante è il rapporto personale con gli alunni, si è svolta attraverso:

- Lezione frontale;
- Lezione interattiva;

- Lavori di gruppo;

- Discussione guidata;
- Debate
- Cineforum
- Articoli di giornali e documenti per stimolare la capacità di giudizio e di critica;
- Video, Film, Cortometraggi, Power-point;
- Analisi teologica di opere d'arte.

Le ore di Educazione Civica si sono svolte nel primo trimestre partendo dall' Enciclica "Laudato si" di Papa Francesco che si occupa della cura della "Casa comune" e dei cambiamenti climatici. Nel successivo pentamestre, sono state proposte attività legate alla partecipazione al progetto Sea Shepherd. Gli alunni hanno incontrato i volontari di questa organizzazione internazionale che si propone di sensibilizzare le nuove generazioni alla salvaguardia del pianeta e delle sue creature. Le ore dedicate a tale disciplina, sono state in totale 7.

La classe ha preso parte al progetto "Scienza e Fede", *lectio magistralis* tenuta dal professor -----
---. Alcuni studenti hanno partecipato all'attività extra-scolastica in collaborazione con il Policlinico Agostino Gemelli di Roma "Art4ART".

Gli studenti sono stati anche iscritti sulla piattaforma digitale "MiAssumo" (promossa dal MIM) che accompagna gli alunni ad orientarsi nel mondo del lavoro offrendo strumenti per riconoscere le loro competenze. Il dialogo, le interrogazioni individuali, il profitto, lavori di gruppo e individuali, la partecipazione, l'impegno e l'interesse mostrato dagli alunni hanno costituito validi strumenti di valutazione.

10.3 MATERIA: MATEMATICA

La classe è composta da 19 studenti ed è sostanzialmente rimasta la stessa nel corso di studi quinquennale. Nel corso dell'ultimo anno però diversi elementi hanno avuto una frequenza saltuaria penalizzando parzialmente il risultato finale complessivo.

Il lavoro in classe è stato sempre molto proficuo ma non sempre supportato da un impegno pomeridiano all'altezza e solo alcuni elementi hanno raggiunto un grado di preparazione più che discreto e ottimo. L'impegno durante le ore frontali ha comunque permesso dal terzo anno in poi di

recuperare lacune pregresse e le grosse difficoltà causate dai mesi in cui le lezioni si sono svolte a distanza.

La programmazione di inizio anno è stata sostanzialmente rispettata e le attività di recupero svolte in itinere hanno permesso a tutti di raggiungere quantomeno livelli di sufficienza. Alcuni elementi hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione e sono riusciti ad acquisire capacità di elaborazione ed applicazione dei modelli matematici che permettono loro di trattare con padronanza e grande capacità risolutiva i problemi della matematica applicata all'economia.

Le verifiche, sia scritte che orali, sono state svolte regolarmente permettendo di monitorare continuamente i livelli di apprendimento degli argomenti trattati e sollecitare lo studio personale, che purtroppo per taluni è stato finalizzato solo allo svolgimento delle stesse.

Il comportamento durante tutto il corso degli studi è stato sempre corretto da parte di tutti gli elementi e ha permesso di creare uno spirito di gruppo che è stato spesso fondamentale per superare difficoltà individuali. Due soli elementi a causa di lacune accumulate negli anni precedenti e per la scarsa frequenza non raggiungono livelli di sufficienza.

10.4 MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe, seguita con continuità didattica, è composta da 19 studenti, la maggior parte di essi ha evidenziato un impegno, nel complesso, adeguato, conseguendo un discreto livello di preparazione. Alcuni studenti hanno affrontato lo studio con particolare serietà, mostrando sempre interesse, partecipazione e continuità nel lavoro ottenendo un buon livello di profitto.

Con riferimento alla classe nel suo complesso si è registrata sufficiente puntualità negli impegni assunti, anche se nel dettaglio i singoli studenti hanno dimostrato capacità di organizzazione e coerenza abbastanza diversificate.

Nel corso dell'ultimo anno il profitto di alcuni studenti è stato parzialmente penalizzato da una frequenza non regolare alle lezioni.

Gli Obiettivi programmati, in termini di conoscenze e competenze, sono stati complessivamente conseguiti.

Nel corso dello svolgimento dell'attività FSL/PCTO si evidenzia, in particolare, che la classe ha partecipato, durante il quarto anno, nell'a.s. 2024/2025 ad attività in collaborazione con università nell'ambito del progetto "Comunicazione e Sostenibilità Aziendale".

METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate sono state la lezione frontale, il lavoro di gruppo, le esercitazioni in laboratorio, la verifica formativa, la lezione interattiva, il problem solving, il brainstorming.

STRUMENTI

Gli strumenti impiegati sono stati: libro di testo, schemi e mappe di riepilogo, supporti informatici e rete internet.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti con i familiari degli allievi si sono svolti attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali.

SITUAZIONE DISCIPLINARE

Il comportamento è sempre stato educato e rispettoso tra pari e verso l'insegnante.

VERIFICHE

Le verifiche, sia scritte che orali, sono state svolte regolarmente in base a quanto programmato permettendo di monitorare adeguatamente i livelli di apprendimento dei vari moduli/argomenti.

Moduli di recupero in itinere sono stati predisposti in base alle difficoltà rilevate.

Nel mese di Maggio è stata svolta la simulazione di classe relativa alla seconda prova dell'esame di Stato.

VALUTAZIONE

La valutazione si è basata sull'utilizzo delle griglie predisposte dal Dipartimento per le verifiche orali e per le verifiche scritte.

10.5 MATERIA: LINGUA INGLESE

La classe, composta da 19 studenti, ha generalmente assunto un atteggiamento piuttosto educato e disponibile al dialogo durante l'anno scolastico. Tuttavia, non sono mancati momenti di discussione sul comportamento di alcuni studenti richiamati perché allontanatisi dalla classe per lungo tempo o

perché sollecitati ad assolvere le interrogazioni spesso rimandate. A tal proposito riporto che nella prima decade di maggio un gruppo non ha ancora affrontato la prima verifica orale.

L'interesse verso la disciplina e gli argomenti proposti è stato generalmente manifestato da parte degli studenti, eccezion fatta per alcuni che hanno lavorato con impegno saltuario e poca costanza sia nello studio sia nello svolgimento del lavoro domestico assegnato loro.

Durante il pentamestre i risultati raggiunti non sono per tutti gli studenti pienamente soddisfacenti. Relativamente agli obiettivi prefissi, non tutti hanno raggiunto una piena autonomia per cui i risultati ottenuti sono appena sufficienti per la maggior parte della classe tenendo comunque conto delle capacità e delle difficoltà di ognuno e abbastanza positivi e soddisfacenti per un esiguo gruppo il cui livello si attesta intorno al B1+.

A livello orale la competenza comunicativa è più che sufficiente per cui buona parte degli studenti sa esprimersi con buona proprietà e chiarezza su argomenti di carattere specifico.

A livello scritto gli alunni sono in grado di comprendere e produrre testi di carattere specifico in maniera abbastanza chiara e grammaticalmente corretta e di usare linguaggi specifici come quello storico, geografico, istituzionale, commerciale ed economico-aziendale.

Sia in forma parlata che scritta sanno organizzare testi in modo abbastanza logico e coerente.

Relativamente alla comprensione orale, in riferimento all'ascolto di testi in lingua anglosassone e anglofona, un gruppo è in grado di sostenere facilmente le prove proposte come dimostrano i risultati positivi delle prove trasversali di istituto svoltesi ad aprile.

Relativamente alla comprensione scritta, per alcuni studenti non è stato possibile acquisire una proprietà lessicale e verbale ampia, come ad esempio l'uso di phrasal verbs o tempi verbali complessi o frasi ipotetiche.

10.6 MATERIA: DIRITTO/ECONOMIA POLITICA

Diritto

La classe, nel suo insieme, ha raggiunto un livello di rendimento soddisfacente, con differenze significative tra gli studenti che evidenziano una distribuzione eterogenea sia in termini di profitto che di partecipazione al dialogo educativo. La maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello discreto di preparazione, dimostrando una buona comprensione degli argomenti trattati. Alcuni alunni, invece, si collocano su un livello solo sufficiente, denotando difficoltà a consolidare le competenze minime richieste. Infine, un numero ristretto di studenti si distingue per un livello di preparazione buono, con una solida padronanza degli argomenti e buona capacità di approfondimento. La partecipazione al dialogo educativo è stata attiva soltanto per un numero ristretto di alunni. La maggior parte della classe, invece, sebbene abbia seguito le lezioni con attenzione, ha mostrato un coinvolgimento limitato nelle interazioni e nei momenti di scambio educativo. Alcuni studenti, per i quali lo studio è sempre stato maturo e costante, hanno dimostrato abilità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti appresi. Una parte degli alunni, invece, si è affidato prevalentemente a uno studio mnemonico, limitando così la capacità di applicare le conoscenze in contesti nuovi o complessi. In classe ogni argomento è stato svolto sia attraverso lezioni frontali che partecipate, oltre che con l'ausilio di contenuti digitali. Lo studio si è basato oltre che sul libro di testo, sull'analisi e il commento critico della Costituzione. I diritti fondamentali dei cittadini e l'organizzazione dello Stato italiano sono stati studiati attraverso un esame attento della Costituzione, cercando di individuare la ratio legis delle norme, illustrando le problematiche e le trasformazioni interpretative, sottolineando differenze, analogie e legami esistenti fra i vari argomenti trattati. Prendendo spunto dagli avvenimenti quotidiani, le conoscenze acquisite sono state confrontate costantemente con la realtà sociopolitica attuale cercando di approfondire e chiarire i concetti teorici acquisiti, e gli studenti sono stati sollecitati ad una maggiore attenzione per il funzionamento concreto degli organi politici. Discutendo ed analizzando i fatti politici contemporanei dal punto di vista giuridico ed economico, anche con l'aiuto di articoli di giornale, si è cercato di stimolare l'interesse per la disciplina, di sviluppare e rinforzare la coscienza civica e di rendere gli studenti consapevoli dei loro doveri, dei loro diritti e dei mezzi a loro disposizione per partecipare attivamente alla crescita e alla formazione della società contemporanea.

La valutazione non ha riguardato solo il risultato finale, ma anche al suo iter di formazione. Il livello di apprendimento e il suo progresso sono stati accertati mediante osservazione e registrazione costante del lavoro quotidiano svolto in classe. Si è tenuto conto, in particolare delle capacità di attenzione

durante la lezione e di concentrazione nello studio, dell'impegno profuso, del livello della classe, del progresso realizzato e della situazione personale dell'allievo. Sono state svolte almeno due interrogazioni per ogni periodo scolastico, che hanno avuto per oggetto più unità didattiche, questo per poter valutare meglio le capacità di analisi, di sintesi, di collegamento e di rielaborazione personale. Le interrogazioni sono state anche occasione per approfondire e chiarire problemi e quesiti rimasti in sospeso. Gli allievi con profitto modesto o insufficiente sono stati stimolati a partecipare più attivamente e sottoposti a più verifiche orali. Oggetto di attenta valutazione sono state anche le capacità logico-espressive in termini di abilità lessicale, discorsiva e linguistica. L'obiettivo principale è stato quello di stimolare gli alunni ad ampliare la propria cultura generale e a prendere coscienza del proprio ruolo di cittadini. Il dialogo educativo con la classe è stato sempre costruttivo.

Economia Politica

La classe ha dimostrato un buon livello di socializzazione, ha tenuto generalmente un comportamento corretto e si è resa disponibile nel corso dell'intero anno scolastico all'attività didattico-educativa. Un piccolo gruppo di studenti si è dimostrato attento e partecipativo durante lo svolgimento delle lezioni, capace di orientarsi nell'ambito della disciplina, di usare un linguaggio pertinente e specifico, di connettere correttamente cause ed effetti, di effettuare collegamenti tra i vari argomenti proposti e con le altre discipline. Altri, invece, hanno manifestato maggiori difficoltà nella comprensione di alcuni concetti, causate principalmente da uno studio approssimativo e discontinuo, per la presenza di pregresse lacune e per un livello di attenzione e partecipazione discontinui e diverse ore di assenza.

Alcuni studenti continuano ad evidenziare carenze espositive e conoscitive, oltre che un approccio mirato esclusivamente alle verifiche periodiche. Alcuni ragazzi fanno registrare uno studio mnemonico e non pienamente consapevole, l'esposizione risulta talvolta lacunosa e limitata a pochi argomenti. Alcuni studenti sono riusciti ad acquisire un discreto livello di conoscenze, competenze e abilità grazie ad un impegno, uno studio costante e una maggiore partecipazione alle lezioni svolte in classe, a volte anche con approfondimento e curiosità. Gli studenti nel complesso dimostrano di saper analizzare i contenuti utilizzando la terminologia adeguata e trasferire quanto studiato nella realtà quotidiana.

La programmazione presentata all'inizio dell'anno risulta rispettata.

La valutazione non ha riguardato solo il risultato finale, ma anche al suo iter di formazione. Il livello di apprendimento e il suo progresso sono stati accertati mediante osservazione e registrazione costante del lavoro quotidiano svolto in classe. Si è tenuto conto, in particolare delle capacità di attenzione durante la lezione e di concentrazione nello studio, dell'impegno profuso, del livello della classe, del

progresso realizzato e della situazione personale dell'allievo. Sono state svolte almeno due interrogazioni per ogni periodo scolastico, che hanno avuto per oggetto più unità didattiche, questo per poter valutare meglio le capacità di analisi, di sintesi, di collegamento e di rielaborazione personale. Le interrogazioni sono state anche occasione per approfondire e chiarire problemi e quesiti rimasti in sospeso. Gli allievi con profitto modesto o insufficiente sono stati stimolati a partecipare più attivamente e sottoposti a più verifiche orali. Oggetto di attenta valutazione sono state anche le capacità logico-espressive in termini di abilità lessicale, discorsiva e linguistica. L'obiettivo principale è stato quello di stimolare gli alunni ad ampliare la propria cultura generale e a prendere coscienza del proprio ruolo di cittadini. Il dialogo educativo con la classe è stato sempre costruttivo.

10.7 MATERIA: SCIENZE MOTORIE

Lezioni: durante l'anno scolastico sono state svolte sia lezioni in palestra che lezioni teoriche.

La classe è composta da 19 alunni.

La classe durante l'anno scolastico si è mostrata molto partecipe ed interessata nei confronti dell'offerta formativa. L'impegno e la motivazione sono stati generalmente regolari con un comportamento e un atteggiamento sempre corretto, rispettoso e produttivo, permettendo di ottenere buoni risultati dal punto di vista motorio e didattico. La Classe risulta inoltre omogenea nell'impegno e nel metodo di lavoro. Il dialogo ed il rapporto con il Docente è stato partecipativo e coinvolgente.

Obiettivi didattici:

- compiere azioni semplici e complesse nel più breve tempo possibile e nel migliore modo possibile;
- eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare;
- avere disponibilità e controllo motorio e cognitivo;
- realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;
- svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio;
- conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti.

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E MOTORIO

Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della materia

COMPETENZE specifiche

COMPETENZE trasversali

In base agli ASSI CULTURALI

Acquisire la consapevolezza dell'importanza del movimento come stile di vita e come strumento di prevenzione della salute. Sviluppare la consapevolezza delle potenzialità tecnologiche e saperle utilizzare come strumento di apprendimento. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Conoscere il proprio corpo, le sue modifiche e il suo sviluppo	1. Assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi. Organizzazione e applicazione di percorsi di attività motoria e sportiva.	1. Educazione posturale
2. Percezione sensoriale	2. Cogliere e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti nelle azioni motorie e sportive	2. Riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni motorie e sportive
3. Coordinazione	3. Saper coordinare azioni in modo autonomo ed adeguato alle richieste per arrivare a gestire la fase di avviamento motorio in funzione all'attività scelta	3. Consolidamento e rielaborazione delle capacità coordinative.
4. Gioco e sport	4. Essere in grado di realizzare strategie di gioco e azioni efficaci e corrette, di almeno due discipline sportive programmate. Applicare il regolamento ed essere in grado di arbitrare	4. La struttura, l'evoluzione, l'aspetto educativo e sociale dello sport
5. Sicurezza e salute	5. assumere comportamenti attivi nel confronto della salute, conferendo il giusto valore all'attività motoria e sportiva	5. Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi fondamentali del primo soccorso e gli effetti sulla persona umana dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente

METODOLOGIE

Lezione frontale	X	Studio su appunti presi durante le lezioni	X
Gruppi di lavoro	X	Problem solving	X
Tutoraggio tra pari	X	Brainstorming	X
Lezione interattiva con digital board	X	Cooperative-learning	X
Libera esplorazione	X	Studio a casa su libri di testo	X

STRUMENTI

Utilizzo del libro di testo	X	Lavagna	X
------------------------------------	----------	----------------	----------

Utilizzo di strumenti multimediali	X	Cronometri e materiale tecnico-sportivo	X
Attrezzi e piccoli attrezzi in palestra	X	Aula	X

MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

Interrogazioni-interventi	X	Prova strutturata e/o semistrutturata	X
Test motori-esercizi	X	Prova pratica	X
Composizione espositiva	X	Interesse ed impegno	X

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Criteri di valutazione. Per valutazione si intende quell'operazione volta a definire le modificazioni avvenute nel processo di apprendimento e prende in considerazione tu e le variabili personali, relazionali, sociali e ambientali. La valutazione è stata effettuata tramite l'osservazione dei ragazzi durante il loro lavoro ed è stata continua e frequente. La valutazione finale ha tenuto conto dei miglioramenti ottenuti rispetto al livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni.

10.8 MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

CRITERI DIDATTICI

La programmazione ha presupposto un lavoro preliminare di analisi, mirato ad accertare i livelli di partenza, tramite modalità di osservazione basate sul dialogo e test d'ingresso.

Sono stati esaminati i ritmi di attenzione e di apprendimento e la preparazione di base, nonché le capacità relazionali e l'integrazione.

Gli alunni sono stati guidati a riflettere, esporre, formulare interrogativi e sostenere un dialogo. Per ogni attività proposta si è cercato di suscitare interesse, allo scopo di favorire una partecipazione attiva.

In rapporto alle diverse situazioni di partenza e ai risultati progressivamente raggiunti sono state svolte periodicamente attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

La programmazione presentata all'inizio dell'anno risulta rispettata nelle sue parti essenziali e gli interventi didattici sono stati finalizzati a creare collegamenti interdisciplinari.

Le attività di recupero al termine del trimestre sono state svolte in itinere nella settimana di pausa didattica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Gli obiettivi di apprendimento sono stati definiti in relazione alle indicazioni nazionali per gli Istituti Tecnici e alla situazione della classe e riguardano la conoscenza delle principali strutture della lingua Francese: le principali strutture linguistiche e lessico di base - lessico del settore di indirizzo relativo agli argomenti e ai testi studiati - principali espressioni di uso comune per chiedere e dare informazioni, descrivere, narrare, esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi - corretta pronuncia dei vocaboli studiati e corretta intonazione delle espressioni di uso comune memorizzate - registro linguistico formale e informale. Solo una piccola parte degli studenti è in grado di rendere operative le conoscenze acquisite effettuando rielaborazioni personali dei testi studiati e impostando il discorso autonomamente.

COMPETENZE

A fine anno scolastico gli studenti, anche se a livelli di competenza linguistica significativamente diversi, sono in grado di: comprendere il senso globale di messaggi orali e utilizzare opportune strategie per la comprensione di alcuni dettagli significativi; interagire mediante comunicazioni orali

semplici ma generalmente comprensibili e appropriate, non sempre corrette nella grammatica e nella pronuncia o adeguatamente fluenti, adeguando l'interazione orale in base al contesto e agli interlocutori; comprendere il senso globale e alcune informazioni specifiche dei testi di argomento generale o di indirizzo studiati e rispondere a domande o relazionare brevemente in forma orale sul contenuto, con linguaggio di solito comprensibile anche se non sempre corretto nella forma e con scelta lessicale limitata; produrre brevi testi scritti generalmente comprensibili anche se non sempre coesi e coerenti e con errori di grammatica e improprietà lessicali; riflettere su aspetti culturali dei paesi francofoni e fare confronti con il paese in cui vivono.

METODOLOGIE

(Lezione frontale, processi individualizzati, attività di recupero e integrazione, ecc.): Nel corso delle lezioni l'insegnante ha cercato di seguire un approccio metodologico di tipo globale, usando sia le tecniche proprie dell'approccio comunicativo sia, dove opportuno, quelle legate ad approcci più classici dell'insegnamento della lingua straniera. Attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità. Gli studenti sono stati quindi chiamati ad apprendere i comportamenti comunicativi che solo al momento della riflessione sono stati analizzati ed approfonditi nei loro elementi costitutivi. Si è cercato di dare particolare spazio alle attività che fornissero agli allievi occasioni per parlare ed ascoltare e agli esercizi di espansione nei quali il francese potesse essere usato in modo più libero, ai fini realmente comunicativi.

CRITERI PER LE VERIFICHE

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche orali e scritte allo scopo di accertare la situazione di partenza della classe (valutazione iniziale), i risultati raggiunti al termine di un percorso didattico (valutazione formativa) e le competenze acquisite a conclusione dell'anno scolastico (valutazione sommativa).

I progressi compiuti sono stati sempre messi in relazione ai livelli di partenza, alle singole potenzialità, alla partecipazione e all'impegno, nella prospettiva di una progettazione individuale del curriculum formativo.

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

Dal punto di vista didattico la classe si presenta abbastanza compatta per impegno e capacità. Il lavoro in classe e a casa e la partecipazione al dialogo educativo non sono sempre stati idonei e costruttivi. In particolare gli alunni hanno avuto diverse difficoltà nel seguire le lezioni svolte in lingua e non hanno del tutto acquisito un metodo di studio appropriato e adeguate abilità linguistiche. Dal punto di vista comportamentale, si può dire che gli alunni abbiano acquisito in modo approfondito le regole della convivenza scolastica. Le numerose assenze hanno contribuito però al rallentamento della realizzazione del programma scolastico previsto ad inizio anno..

11 PROGRAMMI DISCIPLINARI

11.1 PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA

Libri di testo: Tempo di letteratura, La Nuova Italia.

Autori: Marta Sambugar – Gabriella Salà

Divina Commedia a cura di Pietro Castaldi e Romano Luperini ed. Le Monnier

GIACOMO LEOPARDI

- La vita e le opere.
- Il pensiero: pessimismo storico; la “teoria del piacere”; il pessimismo cosmico; il titanismo eroico; la solidarietà tra gli uomini; l’infinito e l’illusione.
- La poetica: il classicismo romantico;” la poetica del vago e dell’indefinito “.
- La riflessione teorica
- Da Lo Zibaldone: “*La poetica del vago e dell’indefinito*“; “*La teoria del piacere*”.
- Dai Canti: *Ultimo canto a Saffo, Il passero solitario, La sera al dì di festa, L’infinito, A Silvia, La quiete dopo la tempesta, Il sabato del villaggio, Alla luna, La ginestra*

L’ETÀ DEL POSITIVISMO: NATURALISMO E VERISMO

- Il Positivismo e la sua crisi

- La nascita del Naturalismo.
- Il Verismo in Italia.

GIOVANNI VERGA

- La vita e le opere.
- Il pensiero: la “fiutana del progresso” e la sconfitta dei più deboli; il pessimismo.
- La poetica: i principi della poetica verista.
- Le tecniche narrative della poetica verista.
- Da Vita dei campi: *La lupa*; *Rosso Malpelo*
- Da I Malavoglia: *Prefazione*; *L’addio di ‘Ntoni*.
- Da Novelle rusticane: *La roba*; *La lupa*.
- Da Mastro don Gesualdo: *L’addio a la roba*; *La morte di Gesualdo*.

IL CLASSICISMO E GIOSUE CARDUCCI

- Il ritorno al Classicismo
- Giosue Carducci: vita e poetica
- Da Rime nuove: *Pianto antico*; *San Martino*
- Da Odi barbare: *Nevicata*

IL DECADENTISMO

- La nascita del Decadentismo
- Le radici filosofiche: Nietzsche, Bergson e Freud
- La sensibilità decadente
- Le correnti del Decadentismo: Parnassianesimo, Simbolismo, Estetismo

GABRIELE D’ANNUNZIO

- La vita e le opere.
- D’Annunzio e il Decadentismo.
- Il pensiero e la poetica.
- I romanzi: estetismo e superomismo; *Il piacere* e *Il fuoco*
- Da Alcyone: *La pioggia nel pineto*; *La sera fiesolana*

GIOVANNI PASCOLI

- La vita e le opere.
- Il pensiero e la poetica.
- La poetica del “fanciullino”.
- Le tematiche principali di *Myricae*.
- Da Il fanciullino: *È dentro di noi un fanciullino*.
- Da *Myricae*: *X Agosto*; *Il lampo*, *Il tuono*; *Il temporale*; *Novembre*; *L'assiuolo*
- Da I Canti di Castelvecchio, *La mia sera*.

LA NARRATIVA DELLA CRISI

- L'età della crisi e il disagio esistenziale
- Il romanzo della crisi

LE AVANGUARDIE

- Le Avanguardie: un fenomeno di rottura
- I caratteri principali in letteratura dell'Espressionismo, il Futurismo, il Surrealismo e il Dadaismo

ITALO SVEVO

- La vita e le opere.
- Il pensiero: l'individuo, l'inconscio e la nuova figura dell'intellettuale.
- Una vita e Senilità
- La coscienza di Zeno: *Prefazione e Preambolo*; *L'ultima sigaretta*; *Un rapporto conflittuale*

LUIGI PIRANDELLO

- La vita e le opere.
- Il pensiero e la poetica.
- L'identità negata.
- Il relativismo conoscitivo.
- Le “trappole sociali”.
- Il saggio sull'*Umorismo*.

- *La differenza fra umorismo e comicità: L'esempio della vecchia imbellettata.*
- Il contrasto tra la vita e la forma nella produzione teatrale.
- Il fu Mattia Pascal, I quaderni di Serafino Gubbio operatore, Uno, nessuno e centomila, *Sei personaggi in cerca d'autore*
- Le novelle: ogni studente ha letto, analizzato e commentato una novella

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita e le opere.
- La poetica.
- La raccolta Allegria: *Veglia, San Martino del Carso, Fratelli, Soldati, Mattina, Non gridate più*

TRATTI CARATTERISTICI DELL'ERMETISMO

SALVATORE QUASIMODO

- Accenno alla vita
- Da la raccolta Acque e terre: *Ed è subito sera*
- Da la raccolta Giorno dopo giorno: *Alle fronde dei salici*

UMBERTO SABA

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- Il Canzoniere: *A mia moglie, Trieste, Ulisse*

EUGENIO MONTALE

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica.
- Le raccolte: *Ossi di Seppia e Satura*
- Da Ossi di Seppia: *Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.*

- Da Le occasioni: *Non recidere, forbice, quel volto*
- Da Satura, dalla sezione Xenia II : *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

FIRMA

11.2 PROGRAMMA DI STORIA

Libro di testo:” Comunicare storia”

Vol 3: L’età contemporanea. Casa editrice: La nuova Italia

Autori: A. Brancati; T. Pagliarani

- L’età giolittiana in Italia
- La Prima guerra mondiale
- L’Europa e il mondo dopo la Prima guerra mondiale
- le rivoluzioni del 1917 in Russia
- Dopo la guerra: sviluppo e crisi
- Il regime fascista in Italia
- La Germania del Terzo Reich
- L’ Urss di Stalin
- L’ Europa tra democrazie e fascismi
- La Seconda guerra mondiale
- Guerra ai civili, guerra dei civili
- La guerra fredda
- L’Italia dal 1946 al 1978
- La guerra arabo-israeliana
- Le dittature del Sud America

FIRMA

- **11.3 PROGRAMMA DI I.R.C.**

- ---

Il programma di Religione Cattolica svolto durante l'anno scolastico 2025-26 nella classe V B indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing ha riguardato i seguenti argomenti:

- Il rapporto uomo-donna alla luce della creazione e della loro complementarità che si basa sull'immagine cristiana con la sua chiara consapevolezza della fondamentale dignità della persona umana.
- La situazione della donna nell'antropologia cattolica paragonandosi con le altre religioni monoteiste;
- - Studio delle altre religioni per un confronto con la Religione Cattolica;
- - Riflessioni sui grandi interrogativi dell'esistenza e dei suoi limiti;
- - Carlo Acutis, l'influencer di Dio;
- Il diritto alla vita e i vari aspetti ad essa connessi con riferimento alla bioetica;
- L'impegno sociale della Chiesa
- L'orrore della guerra, quelle del passato e quelle ancora in atto alla luce del Magistero della Chiesa.
- La tregua di Natale durante la Prima guerra Mondiale
- Il *genio* femminile alla luce della "*Mulieris Dignitatem*": Anna Coleman Ladd e gli albori della chirurgia estetica messa a servizio dei soldati reduci dalla Prima Guerra Mondiale
- Il Concilio Vaticano II;
- Il rapporto tra Scienza e Fede nella loro reciproca relazione pur nel rispetto della sfera di autonomia propria di ciascuna;
- Le sfide poste, anche dal punto di vista etico, dall'Intelligenza Artificiale
- L'Arte come via di bellezza che rivela l'importanza della Religione;
- Il ruolo della Chiesa e di Pio XII nella Seconda Guerra Mondiale
- La crisi di Cuba e la "Pacem in Terris" Enciclica di Giovanni XXIII

Le ore di l'Educazione Civica si sono svolte nel primo **trimestre** partendo dall' Enciclica "**Laudato si**" di Papa Francesco che si occupa della cura della "Casa comune" e dei cambiamenti climatici. Nel successivo **pentamestre**, sono state proposte attività legate all'organizzazione mondiale --- ---- che si prefigge di far comprendere agli studenti l'importanza della cura e protezione per l'ambiente marino. Le ore dedicate a tale disciplina, sono state in totale 7.

Civita Castellana, 15 maggio 2026

L'insegnante

11.4 PROGRAMMA DI MATEMATICA

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni lineari in due variabili
- Disequazioni in due variabili di secondo grado
- Sistemi di disequazioni in due variabili
- Sistemi di disequazioni con le coniche
- Risoluzione grafica dei sistemi di disequazioni
- Funzioni in due variabili e spazio cartesiano
- Dominio di funzioni in due variabili
- Linee di livello
- Linee di livello e superfici nello spazio
- Richiamo dei concetti di limite e derivata
- Limiti di funzioni in due variabili
- Richiamo delle regole di derivazione
- Derivate parziali
- Derivate parziali successive
- Massimi e minimi con le linee di livello
- Determinante del secondo ordine, Hessiano
- Ricerca di massimi e minimi con le derivate
- Massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione
- Determinante del terzo ordine, Hessiano orlato
- Massimi e minimi vincolati con le derivate
- Massimi e minimi assoluti
- Massimi e minimi in un sistema di vincoli
- Rappresentazione di un sistema di vincoli
- Massimi e minimi accettabili da un sistema di vincoli

FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA.

- Funzioni marginali
- Elasticità delle funzioni
- Elasticità incrociata
- Beni succedanei
- Beni complementari
- Variazione percentuale della domanda
- Funzione dei ricavi e dei costi in due variabili
- Funzione dell'utile in due variabili
- Massimo utile in regime di concorrenza perfetta
- Due beni in regime di monopolio
- Massimo utile in regime di monopolio
- Bene distribuito su due mercati diversi
- Massimo utile di beni con due prezzi
- Combinazione ottima dei fattori di produzione

- Massimo della funzione della produzione con il vincolo del costo prefissato

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA.

- Ricerca Operativa e sue fasi
- Classificazione dei problemi di Ricerca Operativa
- Problemi lineari di RO nel continuo in condizioni di certezza con effetti immediati
- Problemi di RO con funzioni di secondo grado

FIRMA

11.5 PROGRAMMA DI: ECONOMIA AZIENDALE

Le Aziende Industriali:

- Organizzazione, gestione e sistema informativo
- Scritture d'esercizio e di chiusura
- Redazione del bilancio d'esercizio ex art. 2423 e seg. c.c.
- Riclassificazione prospetti di bilancio: S.P. secondo criteri finanziari e C.E. a "valore aggiunto" e a "ricavi e costo del venduto"
- Analisi di bilancio per indici: patrimoniale, finanziaria, economica; correlazione tra gli indici
- Analisi di bilancio per flussi: aspetti essenziali, flusso di risorse della gestione reddituale
- Determinazione delle fonti e degli impieghi: il rendiconto finanziario delle var. di liquidità
- Bilancio socio-ambientale.
- Redazione di bilanci con dati a scelta.
- Reddito fiscale d'impresa ed il calcolo delle imposte:
- Reddito d'impresa: generalità e principi
- Reddito fiscale: il TUIR
- Variazioni fiscali più ricorrenti:
plusvalenze patrimoniali, le rimanenze, l'ammortamento, le manutenzioni e riparazioni, la svalutazione dei crediti
- Calcolo delle imposte

Pianificazione, strategie, programmazione e controllo di gestione:

Budget, reporting e analisi degli scostamenti

- Controllo di gestione
- Sistema dei costi standard
- Budget settoriali, budget economico
- Analisi degli scostamenti

Business plan (aspetti principali)

Contabilità analitico gestionale:

- Costi e loro classificazione
- Costi speciali e comuni, diretti e indiretti, fissi e variabili
- Full costing e direct costing.
- Metodo ABC
- Reporting

- Determinazione del punto di equilibrio (analisi costi, volumi, risultati)
- Configurazioni dei costi (costo primo, industriale, complessivo, economico tecnico)

FIRMA

11.6 PROGRAMMA DI INGLESE

- Banking and Finance

Types of banks (Retail banks, Commercial banks, Offshore banks, Postal Saving banks)

Microcredit

Ethical banking in the UK

Central banks: the Bank of England, the Federal Reserve System, European Central Bank

Banking services: Business banking, Types of accounts, Financing

E-banking: Internet banking, Mobile banking

Types of cards

Fraud

Finance

London and New York Stock Exchanges

- Culture and Literature

- Culture

Commonwealth

The British Isles – Great Britain vs The UK

The UK political system: The Parliament, The House of Commons and The House of Lords; The Constitution, the Devolution; the UK Government and the Prime Minister; Political parties.

Magna Carta

Bill of Rights in 1689 (the voice of Parliament)

Brexit

The U.S. political system: the Constitution, the Bill of Rights; the U.S. government and its three branches; State and Local government; Political parties.

- Literature

Virginia Woolf

Suffragettes

- Ed. civica

Diritti umani e delle donne

Nel mese di maggio si prevede di affrontare i seguenti argomenti:

- Globalisation

Globalisation Effects – Advantages and Disadvantages – Economic Globalisation – Global Sustainability

· Writing a CV

· Marketing and advertisement

The role of marketing

Marketing segmentation

The marketing mix

The extended marketing mix

Market research

Digital Marketing

Unsolicited offers

· International trade

Importing- Exporting

Inflation

Protectionism

Customs

Trading within the EU

Trading outside the EU

International trade

The Global market:

- Importing and exporting
- Economic indicators
- Protectionism: focus on The Cuba's embargo
- Customs

Trading procedures:

- Trading within the EU
- Trading outside the EU
- Sales contract terms
- Incoterms

Trade organisations:

- Trading blocs
- International trade organisations

Transport and Insurance

- Transport by land
- Transport by water
- Transport by air

Globalisation

- Effects of globalisation
- Advantages and disadvantages of globalisation

- Economic globalisation
- Sustainable development versus de-growth

Economy

- Adam Smith
- John Keynes

Social and political institutions

- The US system of Government
- The American Constitution (Educazione Civica)
- The Congress
- The executive: the US President
- NATO
- Focus on the death penalty in the USA

FIRMA

11.7 PROGRAMMA DI DIRITTO

Lo Stato, la Costituzione e le forme di governo

Lo Stato e gli elementi costitutivi
 La nascita e le diverse forme dello Stato
 Origine, caratteri e struttura della Costituzione
 I principi fondamentali della Costituzione
 I principi della forma di governo

I diritti e i doveri dei cittadini

I diritti della persona
 I diritti individuali di libertà
 I diritti collettivi di libertà
 I diritti sociali
 I doveri

L'organizzazione costituzionale

Il Parlamento
 Il Governo
 Il Presidente della Repubblica
 I giudici e la funzione giurisdizionale
 La Corte Costituzionale

L'amministrazione dello Stato

I principi della pubblica amministrazione
L'organizzazione amministrativa centrale

Autonomie e poteri locali

Le regioni e gli enti locali
L'ordinamento degli enti locali

ORGANISMI INTERNAZIONALI

L'Unione europea
Le organizzazioni internazionali

FIRMA

11.8 PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

IL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO

La finanza pubblica
L'intervento pubblico diretto sul mercato
La politica economica e i suoi strumenti
Gli obiettivi della politica economica

LA SPESA PUBBLICA

Il fenomeno della spesa pubblica
La spesa pubblica sociale

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche
Le imposte

Il bilancio dello Stato italiano

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Le imposte dirette

Le imposte indirette

Le principali imposte: L'IRPEF, l'IRES e l'IVA

FIRMA

11.9 PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Sono state proposte le seguenti attività didattiche:

- attività specifiche per la postura ed il potenziamento di distretti muscolari;
- attività ed esercizi a carico naturale, dinamici e statici (forza);
- attività ed esercizi ripetuti a media e alta intensità (velocità e agilità)
- attività ed esercizi di rilassamento e allungamento (elasticità e mobilità articolare);
- attività collettiva e sport di squadra;
- teoria e pratica dei principali sport individuali e di squadra;
- il Fair play ed i valori su cui si fonda;
- informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie dell'allenamento relative alle attività svolte;
- conoscenze essenziali del corpo umano della fisiologia e delle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni ed in caso di incidente.

FIRMA

11.10 PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTA' FRANCESE

Revisione del lessico specifico di base e delle principali strutture grammaticali.

Commerce:

- Qu'est-ce que le commerce ?
- L'intelligence artificielle
- Le commerçant
- Le e-commerce et le m-commerce
- La vente
- Les conditions de vente

Le marketing:

- Qu'est-ce que le marketing ?
- La segmentation du marché
- L'étude de marché
- Le plan de marchéage
- Les nouveaux « 3P »
- L'analyse SWOT
- Le cycle de vie produit et du client
- La publicité (histoire et les outils publicitaires)

Civilisation:

- Paris: présentation de la ville actuelle avec tous ses monuments _ île de la Cité et _ Ile de Saint Louis; les deux rives.
- L'histoire de Paris et l'évolution de la langue française du Moyen Age à l'époque actuelle (CENNI)
- Le régime semi-présidentiel _ les pouvoirs politiques de la France : législatif, exécutif et judiciaire
- La France d'Outre-mer
- La Guyane
- Les Antilles

- La Polynésie Française
- La Francophonie

Histoire

- La France coloniale
- La France des deux guerres (cenni)
- L'après guerre

Littérature:

- Charles Baudelaire: *Les Fleurs du mal*; *Correspondances*; *L'albatros*.

EDUCAZIONE CIVICA: (tot. Ore 4)

Le régime semi- présidentiel

FIRMA

ORE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Dall'anno scolastico 2025/2026, come previsto dalle linee guida per l'orientamento emanate con il D. M. 328/2022 (punti 7 e 8), sono state avviate e realizzate nell'istituto attività di orientamento per tutte le classi.

In particolare per le classi Quinte sono stati attivati moduli curriculari di orientamento formativo di almeno trenta ore per anno scolastico.

Le attività riportate nella seguente tabella sono state incentrate in particolare su:

- Attività con il prof. ----- ;
- Incontri formativi;
- FLS;
- Moduli di orientamento formativo.

FINALITA': COSTRUIRE UNA DIDATTICA ORIENTANTE

Una didattica per essere orientante, deve prevedere una certa intenzionalità ed una metodologia per promuovere le competenze orientative di base (tanto i saperi di base, quanto le abilità trasversali o soft skills).

Quando si parla delle competenze orientative di base si fa riferimento ad un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali necessari per superare e gestire con consapevolezza la propria esperienza di VITA, riuscendo ad affrontare le situazioni che si presentano in maniera SOSTENIBILE.

Competenze orientative di base

- Autodeterminazione (capacità di orientarsi)
- Consapevolezza di sé
- Capacità decisionale
- Individuazione di un obiettivo
- Analisi delle risorse
- Progettualità
- Autonomia

OBIETTIVI:

- utilizzare un modello formativo che preveda il coinvolgimento di tutti i protagonisti della vita scolastica;
- attivare il pensiero positivo;
- creare di un ambiente formativo assertivo/stimolante e cooperante durante le fasi dell'apprendimento;
- utilizzare una comunicazione empatica e nonviolenta (condizione indispensabile per creare connessione).

CONTENUTI:

- costruzione del sé;
- proposito di vita,
- valori;
- punti di forza;
- pensiero positivo;
- gestione delle emozioni;
- capacità decisionale;
- gestione del tempo e dello stress;
- pensiero creativo.

METODOLOGIA:

- Problem solving.

PERCORSI E INTERVENTI	ATTIVITÀ PROPOSTA	N. ORE	DATA
Promuovere la cultura della legalità e la conoscenza delle norme di tutela contro la violenza di genere (Codice Rosso), sviluppando negli studenti consapevolezza dei diritti, rispetto della persona e capacità di riconoscere e prevenire comportamenti violenti o discriminatori.	Partecipazione all'incontro "Cultura della legalità" in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri: il codice rosso, conoscenza e prevenzione della violenza di genere	1,5	03/10/2025
Sviluppare consapevolezza sui rischi delle dipendenze (droga e ludopatia), promuovere comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva, favorendo la capacità di riconoscere situazioni di rischio e di compiere scelte consapevoli per il proprio benessere personale e sociale.	Partecipazione alla manifestazione contro le dipendenze: droga e ludopatia	1	07/10/2025
Conoscere il ruolo delle Madri Costituenti nel processo di nascita della Repubblica e della Costituzione italiana, comprendere il valore della partecipazione democratica e della cittadinanza attiva, riflettere sui principi di uguaglianza, diritti e responsabilità civica, sviluppare consapevolezza del proprio ruolo nella società e nelle future scelte personali, formative e professionali attraverso l'analisi di modelli di impegno civile e sociale.	Ed. civica: le madri costituenti	1	10/10/2025

<p>Conoscere i principi fondamentali della protezione dei diritti umani a livello nazionale e internazionale, comprendere il valore della dignità della persona e della cittadinanza attiva, riflettere sul ruolo delle istituzioni e delle organizzazioni nella tutela dei diritti, sviluppare consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive e orientare le proprie scelte personali, formative e professionali verso la promozione dei valori di giustizia, uguaglianza e solidarietà.</p>	<p>Ed. civica: la protezione dei diritti umani</p>	<p>2</p>	<p>24/10/2025 29/10/2025</p>
<p>Conoscere il significato storico e simbolico del Milite Ignoto e comprendere il valore della memoria collettiva nella costruzione dell'identità nazionale, riflettere sul tema del sacrificio, della pace e della cittadinanza responsabile, sviluppare consapevolezza dell'importanza della memoria storica come strumento di orientamento civile, etico e personale nelle scelte future.</p>	<p>Il Milite Ignoto e il valore della memoria collettiva</p>	<p>1</p>	<p>31/10/2025</p>
<p>Conoscere il funzionamento delle istituzioni democratiche attraverso la visita a Montecitorio, comprendere il ruolo del Parlamento nella vita politica e civile del Paese, riflettere sul valore della partecipazione democratica e della cittadinanza attiva, sviluppare consapevolezza del legame tra istituzioni, diritti e responsabilità individuali orientando le proprie scelte personali, formative e professionali.</p>	<p>Visita d'istruzione a Montecitorio</p>	<p>5</p>	<p>03/11/2025</p>

<p>Conoscere il funzionamento della giustizia amministrativa attraverso la visita didattica al TAR del Lazio, comprendere il ruolo dei tribunali amministrativi nella tutela dei diritti dei cittadini e nel controllo della pubblica amministrazione, riflettere sul valore della legalità, della responsabilità istituzionale e della cittadinanza attiva, sviluppare consapevolezza del rapporto tra diritto, istituzioni e scelte personali, formative e professionali.</p>	<p>Visita d'istruzione al TAR del Lazio</p>	<p>5</p>	<p>06/11/2025</p>
<p>Conoscere il tema dei cambiamenti climatici alla luce dell'enciclica Laudato Si', comprendere il valore della tutela dell'ambiente e della responsabilità verso il pianeta, riflettere sul rapporto tra sviluppo, sostenibilità e giustizia sociale, sviluppare consapevolezza del proprio ruolo nella salvaguardia del creato e orientare le scelte personali e civiche verso comportamenti responsabili e sostenibili.</p>	<p>Ed. civica: i cambiamenti climatici alla luce dalla "Laudato Si"</p>	<p>2</p>	<p>20/11/2025 04/12/2025</p>
<p>Conoscere i principi di base dell'educazione, comprendere il valore della gestione consapevole delle risorse economiche, riflettere sul rapporto tra scelte finanziarie, responsabilità personale e cittadinanza economica, sviluppare competenze utili per orientare in modo responsabile le future scelte personali, formative e professionali.</p>	<p>Partecipazione alla Settimana dell'educazione finanziaria a Viterbo</p>	<p>8</p>	<p>26/11/2025 28/11/2025</p>

<p>Conoscere i principi della legalità economica, comprendere il ruolo delle istituzioni nel contrasto all'evasione fiscale e alle attività economiche illegali, riflettere sul valore della responsabilità civica e della trasparenza nei comportamenti economici, sviluppare consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole per orientare in modo etico e responsabile le future scelte personali, sociali e professionali.</p>	<p>Progetto di educazione alla legalità economica tenuto dalla Guardia di Finanza in Aula Magna</p>	<p>2</p>	<p>10/12/2025</p>
<p>Comprendere come i principi costituzionali tutelino i diritti e promuovano il benessere individuale e collettivo, riflettere sul valore della legalità, della giustizia e della cittadinanza attiva, sviluppare consapevolezza del proprio ruolo nella società e orientare le scelte personali, formative e civiche verso comportamenti responsabili e finalizzati al bene comune.</p>	<p>Ed. civica: le relazioni tra il Diritto e la felicità; La Costituzione italiana e la felicità.</p>	<p>1</p>	<p>08/01/2026</p>
<p>Conoscere le opportunità formative e i percorsi universitari attraverso l'incontro con i docenti dell'Università ---, comprendere i fattori e le strategie che influenzano il processo decisionale nella scelta del percorso di studi, riflettere sulle proprie inclinazioni, interessi e competenze, sviluppare consapevolezza delle responsabilità individuali nella progettazione del futuro formativo e professionale, orientando le scelte in modo consapevole e informato.</p>	<p>Incontro in aula magna con i docenti dell'Università Europea di Roma</p>	<p>6</p>	<p>12/01/2026 19/01/2026</p>

Comprendere il valore della memoria storica e del sacrificio nella costruzione della coscienza civile, riflettere sugli effetti della violenza e della dittatura sulla società, sviluppare consapevolezza dell'importanza della memoria collettiva per orientare le scelte personali, formative e civiche verso la promozione della giustizia, della pace e dei diritti umani.	Lectio Magistralis sulle Fosse Ardeatine e la storia di Epimenio Liberi	2	14/01/2026
Comprendere l'importanza della donazione di organi e del volontariato nella tutela della vita e della salute, riflettere sul valore della solidarietà, della responsabilità civica e della partecipazione attiva alla comunità, sviluppare consapevolezza del proprio contributo personale nella promozione di comportamenti etici e solidali nella società.	Conferenza in aula magna con ADMO e AIDO	2	16/01/2026

Comprendere il valore della memoria collettiva e della testimonianza nella prevenzione di discriminazioni e violenze, riflettere sugli effetti dell'odio e dell'intolleranza nella società, sviluppare consapevolezza dell'importanza del rispetto dei diritti umani e della cittadinanza attiva per orientare le scelte personali, formative e civiche.	Visione di un documentario della BCC sulla Giornata della Memoria	1	29/01/2026
Conoscere i principi della legalità e della giustizia, comprendere il ruolo degli avvocati e delle istituzioni nella tutela dei diritti e nel contrasto alle illegalità, riflettere sul valore della responsabilità civica e dell'impegno etico nella società, sviluppare consapevolezza del proprio ruolo di cittadino attivo e orientare le scelte personali, formative e professionali verso comportamenti corretti e responsabili.	Progetto: Sentinelle della legalità. Incontro con A.I.G.A (Associazione italiana giovani avvocati)	2	30/01/2026
Conoscere le opportunità formative offerte dall'Università --- nelle aree umanistico-sociale e scientifica.	Incontri di orientamento con l'Università ---: area umanistico-sociale e area scientifica	4	02/02/2026 03/02/2026
Promuovere negli studenti e nelle studentesse una riflessione critica e consapevole sul rapporto tra sapere scientifico e dimensione spirituale	Progetto Scienza e fede	2	04/02/2026

Sviluppare capacità logiche, strategiche e di problem solving; esercitare concentrazione, pianificazione e presa di decisione; valorizzare il gioco degli scacchi come attività formativa utile allo sviluppo delle competenze cognitive, relazionali e dell'autoconsapevolezza in una prospettiva orientativa.	Open day di scacchi	2	13/02/2026
Promuovere negli studenti e nelle studentesse la consapevolezza di sé, delle relazioni interpersonali e del proprio ruolo nella società, sviluppando competenze orientative.	Incontro in aula magna con il centro antiviolenza di Viterbo	1	02/03/2026
Promuovere negli studenti e nelle studentesse una maggiore consapevolezza ambientale, civica e orientativa attraverso la conoscenza della tutela degli ecosistemi marini, sviluppando competenze trasversali, spirito di cittadinanza attiva e riflessione sul proprio ruolo nella salvaguardia del pianeta.	Progetto ---	2	12/03/2026
Promuovere negli studenti e nelle studentesse la cultura della legalità, della responsabilità civile e della partecipazione attiva.	Progetto Sentinelle della legalità	2	13/03/2026

Favorire la crescita personale, culturale e orientativa degli studenti e delle studentesse attraverso l'esperienza del viaggio d'istruzione, promuovendo autonomia, cittadinanza europea, competenze relazionali e conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale spagnolo.	Viaggio d'istruzione a Madrid con visita della città e escursioni con visita alle città di Toledo e Segovia	24	15/04/2026 16/04/2026 17/04/2026 18/04/2026 19/04/2026
Guidare gli studenti e le studentesse verso una maggiore consapevolezza delle proprie competenze linguistiche, espressive e argomentative, favorendo l'autonomia nello studio, la capacità critica e la preparazione consapevole alla prima prova dell'Esame di Stato come momento significativo del proprio percorso formativo e orientativo.	La prima prova dell'esame di Maturità: tipologie e svolgimento	1	21/04/2026
Favorire negli studenti e nelle studentesse una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e professionali post-diploma attraverso la conoscenza del sistema ITS Academy, sviluppando capacità di scelta orientativa consapevole e riflessione sul proprio progetto di vita, studio e lavoro.	Incontro con gli ITS	1	28/04/2026

TOTALE ORE SVOLTE: 81

12. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	Discipline Letterarie	
	Lingua Inglese	
	Lingua Francese	
	Economia Aziendale	
	Discipline Giuridiche ed economiche	
	Matematica	
	Scienze motorie e sportive	
	Religione	

Civita Castellana, 15/05/2026

Il dirigente Scolastico

Prof.ssa Angela De Angelis